

3. Statut du diagnostic de l'enfant (facultatif)

Votre enfant a-t-il <u>reçu</u> un diagnostic ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui	Votre enfant est-il <u>en attente</u> d'un diagnostic ? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui (si oui, inscrire les coordonnées du professionnel avec lequel vous avez amorcé des démarches pour établir un diagnostic dans la section 4)
--	---

4. Intervenant(s) de l'enfant (éducateur spécialisé, travailleur social, psychologue, etc.)

Intervenant(s)	CIUSSS de la Capitale-Nationale			École (Précisez le nom)	Autre (Précisez)
	Direction DI-TSA-DP	Direction Jeunesse (DJ)	Direction de la protection de la jeunesse (DPJ)		
Nom du professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Titre					
Téléphone (incluant le numéro du poste) et <u>courriel</u>					
Nom du professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Titre					
Téléphone (incluant le numéro du poste) et <u>courriel</u>					
<input type="checkbox"/> Aucun intervenant ne suit mon enfant.					

5. Nature des limitations de l'enfant

<input type="checkbox"/> Déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/> légère	<input type="checkbox"/> moyenne	<input type="checkbox"/> sévère
Précisez :			
<input type="checkbox"/> Trouble du spectre autistique (TSA)	<input type="checkbox"/> niveau 3 – besoin de soutien très important	<input type="checkbox"/> verbal	<input type="checkbox"/> non verbal
	<input type="checkbox"/> niveau 2 – besoin de soutien important		
	<input type="checkbox"/> niveau 1 – besoin de soutien		
<input type="checkbox"/> Trouble de la communication sociale			
<input type="checkbox"/> Déficience motrice	<input type="checkbox"/> fine	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> fine et globale
Précisez :			
<input type="checkbox"/> Déficience visuelle	Précisez :		
<input type="checkbox"/> Déficience auditive	Précisez :		
<input type="checkbox"/> Trouble du langage et de la parole	<input type="checkbox"/> expression	<input type="checkbox"/> compréhension	<input type="checkbox"/> mixte
Précisez :			
<input type="checkbox"/> Trouble déficitaire de l'attention	<input type="checkbox"/> sans hyperactivité (TDA)	<input type="checkbox"/> avec hyperactivité (TDAH)	
Précisez :			
<input type="checkbox"/> Trouble de la santé mentale	Précisez :		
<input type="checkbox"/> Trouble du comportement	<input type="checkbox"/> Opposition	<input type="checkbox"/> Anxiété	<input type="checkbox"/> Agressivité <input type="checkbox"/> Passivité
<input type="checkbox"/> Santé particulière (ex. : allergies sévères, épilepsie, diabète avec ou sans pompe, ...)	Précisez :		
<input type="checkbox"/> Peurs, phobies importantes	Précisez :		
<input type="checkbox"/> Autre	Précisez :		

6. Portrait des comportements de l'enfant (Est-ce que l'enfant adopte les comportements suivants ?)

COMPORTEMENTS	FRÉQUEMMENT	PARFOIS	RAREMENT	JAMAIS
Mord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frappe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bouscule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilise un langage inapproprié (insulte ou blasphème)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COMPORTEMENTS (suite)	FRÉQUEMMENT	PARFOIS	RAREMENT	JAMAIS
Opposition aux consignes et aux règles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'éloigne du groupe (fugue)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brise le matériel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intolérance au bruit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éveil sexuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficulté avec les transitions d'activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficulté à gérer les situations imprévues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficulté à déroger de ses routines ou rituels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inconfort tactile (n'aime pas être touché)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fatigue excessive après un effort jugé normal pour un enfant de son âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Interventions privilégiées

De quelle façon doit-on intervenir en présence de l'un de ces comportements ?

8. Évaluation du niveau de soutien nécessaire

Lors des situations de vie énoncées, l'enfant a besoin :

SITUATIONS	Aide constante (En tout temps)	Aide fréquente (Plusieurs fois par jour)	Aide ponctuelle (Quelques fois par semaine)	Supervision verbale	Aucune aide
1. Autonomie					
Habillement (ex. : se vêtir, attacher ses souliers)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hygiène personnelle (ex. : toilette) Culotte de protection : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Précisez :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alimentation (ex. : repas et collation) Précisez :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gérer ses effets personnels (ex. : boîte à lunch, sac à dos, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rester avec le groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éviter les situations dangereuses (conscience du danger)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Participation aux activités					
Stimulation à la participation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interaction avec les adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interaction avec les autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fonctionnement en groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activité de motricité fine (bricolage, manipulations, insertions, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activité de motricité globale (sports, jeux psychomoteurs, ballon, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Baignade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SITUATIONS (suite)	Aide constante (En tout temps)	Aide fréquente (Plusieurs fois par jour)	Aide ponctuelle (Quelques fois par semaine)	Supervision verbale	Aucune aide
3. Communication					
Compréhension des consignes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se faire comprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Déplacement (Si l'enfant se déplace en fauteuil roulant, passez à la question suivante)					
Marche en terrain accidenté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marche sur de longues distances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escaliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autobus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Évaluation du niveau de soutien nécessaire (suite)

Lors des situations de vie énoncées, l'enfant a besoin :

SITUATIONS	Oui	Non	Précisez
5. Aide à la mobilité			
Utilisation d'un fauteuil roulant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utilisation d'une marchette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utilisation d'une canne ou de béquilles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Aide à la communication			
Utilisation de pictogrammes, tableau, ordinateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Langage des signes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gestes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

9. Existe-t-il une raison qui empêcherait ou limiterait la participation de l'enfant à une journée régulière de camp de jour (ex. : durée de la journée (8 h à 17 h), type d'activités, chaleur excessive, etc.) ?

Non Oui (si oui, précisez :)

10. Sur une échelle de 0 à 3, 3 étant le plus élevé, quel est le niveau de motivation de votre enfant à participer au camp de jour cet été ?

3 2 1 0 (aucun) Ne sais pas (précisez en commentaire)

Commentaires :

11. Y a-t-il d'autres renseignements importants à connaître afin de mettre en place, pour l'enfant, des mesures pour :

- faciliter son autonomie Précisez :

- faciliter sa participation Précisez :

- limiter ou contrôler des situations de désorganisation Précisez :

SECTION DE L'INTERVENANT

Programme d'intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers
aux camps de jour

« MESSAGE IMPORTANT »

Bien lire cette page avant de compléter le formulaire

12. Recommandation d'un intervenant

**CETTE SECTION DOIT ÊTRE REMPLIE UNIQUEMENT PAR UN INTERVENANT
(CIUSSS, ÉCOLE, ORGANISME GESTIONNAIRE DE CAMP DE JOUR, ETC.)**

Réalité du camp de jour ?

Le camp de jour accueille les enfants de 5 ans à 12 ans pendant l'été, sur une période de 35 jours, de 8 h à 17 h. Il propose des activités variées et adaptées à l'âge des enfants, dans un environnement sécuritaire et encadré par des animateurs formés, âgés d'au moins 15 ans.

Les journées typiques incluent :

- Rassemblements dynamiques avec chants, danses et jeux de foule.
- Activités principalement à l'extérieur.
- Jeux structurés favorisant la coopération et la résolution de problèmes.
- Jeux sportifs dans un esprit de saine compétition.
- Activités de bricolage stimulant la créativité.
- Activités aquatiques comme la baignade ou les jeux d'eau.
- Activités spéciales hebdomadaires (ex. : olympiades, spectacles).
- Déplacements sécurisés entre les lieux d'activités.
- Gestion autonome des repas et collations.

Qu'est-ce que le programme d'intégration aux camps de jour dans le Programme Vacances-Été de la Ville de Québec ?

Le programme vise à intégrer les enfants ayant des besoins particuliers dans un groupe régulier de 12 à 15 jeunes, afin de :

- Favoriser leur participation aux activités du camp.
- Encourager les interactions sociales.
- Leur offrir une expérience de loisir enrichissante.

Le soutien offert peut prendre deux formes :

- Aide ponctuelle : L'animateur du groupe offre une attention personnalisée à l'enfant. Convient à un enfant qui a très peu de besoins et qui ne nécessite pas de retrait ou de période de pause hors du groupe.
- Accompagnement à ratio réduit : Un accompagnateur est attribué à un ou plusieurs enfants pour faciliter leur participation. L'aide vise à soutenir l'enfant (et non à faire les actions à sa place). Soutien possible : communication, hygiène, alimentation, déplacements, etc.

Ratios d'accompagnement :

- 1/1 ou 1/2 : L'accompagnateur est dédié à un ou deux enfants dans un même groupe.
- 1/3 : L'accompagnateur soutient trois enfants sur le même site, mais dans différents groupes. Il circule selon les besoins et collabore avec les animateurs.

IMPORTANT

Les accompagnateurs sont âgés d'au moins 15 ans et reçoivent une formation sur le rôle de l'accompagnateur. L'organisme favorise l'embauche de personnes ayant une formation spécialisée, mais cela n'est pas garanti.

Un enfant qui doit faire des activités différentes de son groupe ou rester seul avec son accompagnateur parce qu'il ne tolère pas les interactions avec les autres ne peut pas vivre une intégration optimale. De même, pour un enfant qui se désorganise plusieurs fois par jour ou qui met en danger sa sécurité ou celle des autres, l'organisme gestionnaire n'a pas les ressources pour répondre aux besoins de l'enfant.

*Si vous croyez que l'enfant a de l'intérêt pour participer aux activités et la capacité à faire partie d'un groupe avec le soutien d'un accompagnateur et que vous êtes assurés qu'il n'adopte pas de comportement compromettant sa sécurité et celle des autres, nous vous invitons à remplir le formulaire suivant. Dans le cas contraire, vous pouvez référer l'enfant vers un camp adapté.

Identification de l'enfant

Nom de l'enfant

Date de naissance (aaaa/mm/jj)

Activités	Aide constante (En tout temps)	Aide fréquente (Plusieurs fois par jour)	Aide ponctuelle (Quelques fois par semaine)	Supervision verbale	Aucun aide	Ne sais pas
Rassemblement (participe aux activités où il y a une grande foule, beaucoup de bruits, musique forte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sécurité (fait le choix de comportements qui assure la sécurité à lui-même, assure la sécurité des autres enfants et des adultes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déplacements et accessibilité (suit le un groupe, se place en rang, marche plusieurs minutes, est en mesure de se déplacer sur un terrain pouvant être accidenté, accès au site de camp de jour)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communications <u>Expression</u> : Être en mesure de s'exprimer (communication verbale ou non verbale, utilisation d'outils ou de signes, capacité à verbaliser ses émotions) <u>Compréhension</u> : Être en mesure de comprendre (comprend les adultes quand ils lui parlent, comprend les consignes et les limites) <u>Interaction</u> : Entrer en relation avec les autres (interagir avec les autres pour avoir des liens, joue et échange avec les autres jeunes, utilise des stratégies d'interaction de façon appropriée)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeux structurés (attend son tour, se concentre pour pratiquer une activité durant 15 à 45 minutes, selon l'âge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeux sportifs (sait gérer l'esprit de compétition, respecte les consignes, sa motricité globale est suffisante pour jouer au rythme du groupe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bricolages (en mesure de suivre un modèle, sa motricité fine lui permet d'utiliser du matériel spécialisé – ciseau, colle, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Repas (demeure assis au sol ou sur une table de pique-nique, est autonome, gère sa boîte à lunch : je mange quoi et dans quel ordre ?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Piscine (s'il y a lieu) (se change de vêtements, gère ses objets personnels, participe à la période de baignade malgré le bruit et les éclaboussures)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sorties (prend l'autobus, visite de nouveaux environnements, s'adapte aux changements de la routine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité d'adaptation (s'adapte aux changements de l'horaire, changement d'animateur ou d'accompagnateur, modification des règles d'un jeu, s'adapte lors des moments de transitions)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans le cas d'une désorganisation

Comportements observables (fréquence, intensité, durée)	Interventions à privilégier
--	------------------------------------

Accommodements à mettre en place

Selon vous, quelles sont les mesures à mettre en place pour que l'enfant puisse intégrer le camp de jour?
(ex. : accompagnement en ratio réduit, horaire, transitions, aide à la communication, aménagement physique, matériel, ...)

Recommandations pour les services estivaux

1. Une aide ponctuelle sans accompagnement serait suffisante : Non Oui
(si oui, passez à la question 4)

2. L'enfant doit obtenir un accompagnement selon le ratio suivant :
IMPORTANT : avoir en tête que l'enfant participe à des activités d'un camp de jour dans un groupe régulier de 12 à 15 enfants et que l'accompagnement est réalisé par un étudiant de 15 ans et plus

1 accompagnateur / 1 enfant intégré dans un groupe
 1 accompagnateur / 2 enfants intégrés dans un même groupe
 1 accompagnateur sur le site / 3 enfants intégrés dans différents groupes
 Autre, précisez :

3. L'accompagnement idéal serait réalisé par : une femme un homme sans importance

4. L'enfant peut intégrer un groupe de : son âge plus jeune plus vieux

Signature de l'intervenant

Je reconnais avoir lu et compris l'offre de service du Programme d'intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour de la Ville de Québec.

Nom	Date (aaaa/mm/jj)
Organisation	Téléphone (incluant le numéro du poste)
Titre	Courriel

Initiales

IMPORTANT

Cette section du « Formulaire d'évaluation des besoins de l'enfant » doit être remise au répondant de l'enfant, car elle fait partie intégrante de la demande qui doit être transmise à l'organisme gestionnaire de camp de jour le 2 mars au plus tard.

¹ Programme d'intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour de la Ville de Québec disponible à l'adresse suivante : https://www.ville.quebec.qc.ca/citoyens/loisirs_sports/camps-de-jour/index.aspx

13. Quels sont les forces et les intérêts de l'enfant ?

14. Participation de l'enfant à d'autres activités de loisir pendant l'année

Votre enfant participe-t-il à d'autres activités de loisir pendant la période des mois de septembre à mai ?

Non Oui

Si oui, quelle(s) activité(s) ?

Et auprès de quelle(s) organisation(s) ?

Durant ces activités, bénéficiait-il d'un accompagnement ?

Non Oui

Si oui, selon quel ratio d'accompagnement (animateur/enfant)

1/1 1/2 1/3 Autre :

15. Horaire de fréquentation de l'enfant au camp de jour

Nous devons prévoir les périodes de fréquentation de votre enfant afin de lui apporter le soutien nécessaire durant sa présence au camp de jour. Décrivez la fréquentation prévue.

Horaire de fréquentation prévu

Heure d'arrivée estimée : / Heure de départ estimée :

Dates prévues de vacances

16. Consentements, autorisations et signature du répondant

***** Veuillez lire attentivement chaque affirmation et apposer vos initiales dans la case prévue à cette fin.**

Dans le cas où vous seriez en désaccord avec l'un des énoncés, la demande sera considérée non-admissible ***

1. Je reconnais avoir lu et compris l'offre de service du *Programme d'intégration pour les enfants ayant des besoins particuliers aux camps de jour de la Ville de Québec*.

2. Je consens que le contenu de ce formulaire soit transmis au comité (Ville de Québec, organisme gestionnaire, intervenants identifiés) chargé de faire l'analyse de la demande.

3. Je déclare que les renseignements fournis dans le présent formulaire sont complets.

4. Je comprends que si le portrait des besoins de mon enfant venait à changer entre la tenue du comité d'analyse et le début du camp de jour ou pendant la réalisation du camp de jour, **la demande de mon enfant devra faire l'objet d'une nouvelle analyse.**

5. J'autorise les personnes directement impliquées dans la gestion du *Programme d'intégration* à contacter les personnes-ressources dont les coordonnées sont mentionnées dans ce formulaire, et ce, afin d'obtenir des renseignements complémentaires.

6. Je m'engage à informer de ma présente demande les personnes-ressources dont les coordonnées sont mentionnées dans ce formulaire. De plus, je les autorise à fournir des renseignements complémentaires pour permettre l'analyse de ma demande.

7. Je m'engage à respecter la décision du comité d'analyse.

8. Je comprends que je peux retirer mon consentement à tout moment auprès de l'organisme. Ce retrait mettra fin à la participation de mon enfant au camp de jour.

Signature

Date (aaaa/mm/jj)

Nom en lettres majuscules

Lien avec l'enfant

Le formulaire doit être transmis à l'organisme gestionnaire de camp de jour le **2 mars au plus tard**.

Arrondissement de Beauport

Patro Le Pivot - www.lepivot.org

Arrondissement de Charlesbourg

Loisirs Bourassa (Les) - www.loisirsbourassa.com

Loisirs de St-Rodrigue - www.loisirsstrodrique.ca

Loisirs BRIO – www.loisirsbrio.com

Loisirs du Trait-Carré - www.loisirstraitcarre.com

Patro de Charlesbourg - www.patrocharlesbourg.net

Arrondissement de La Cité–Limoilou

Centre communautaire Jean-Guy Drolet - www.ccjgd.ca

Centre des loisirs St-Sacrement - www.clss.qc.ca

Centre Mgr-Marcoux - www.centremgrmarcoux.com

Loisirs du Faubourg - www.loisirsdufaubourg.com

Loisirs Montcalm (Les) - www.loisirsmontcalm.qc.ca

Patro Laval - www.patrolaval.com

Patro Roc-Amadour - www.patro.roc-amadour.qc.ca

Arrondissement de La Haute-Saint-Charles

Loisirs des Hauts-Sentiers - www.ldhs.ca

Loisirs-Action Val-Bélair - www.lavb.ca

Sports-Loisirs L'Ormière - www.sllormiere.ca

Arrondissement des Rivières

Loisirs Duberger-Les Saules - www.loisirsduberberlessaules.com

Loisirs et Sports Neufchâtel - www.lsneufchatel.qc.ca

Loisirs Lebourgneuf - www.loisirslebourgneuf.net

Loisirs Vanier - www.loisirsvanier.org

Sports-Loisirs L'Ormière - www.sllormiere.ca

Arrondissement Sainte-Foy–Sillery–Cap-Rouge

Camp école Kéno - www.campkeno.com